UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA

**NÚCLEO DE PESQUISA E ESTUDO EM FILOSOFIA E EDUCAÇÃO – NUPEFE**

**I - FUNÇÃO SOCIAL DO NÚCLEO**

A função social do grupo que agora apresentamos é reunir pesquisadores que já tenham linhas de pesquisa nas áreas apontadas assim como, aqueles que em início de carreira pretendam desenvolver temáticas que possam se enquadrar nessas mesmas áreas. Nesse sentido, o Núcleo objetiva proporcionar uma reflexão sobre a realidade social com o intuito de propor e ou analisar ações ou projetos que objetivem uma transformação da dessa realidade.

**II - OBJETIVOS**

* Aglutinar professores e estudantes para que, a partir da perspectiva filosófica, possam desenvolver ações e pesquisas englobando as preocupações com a ética, a política, e a educação.
* Aprofundamento teórico a partir das atividades desenvolvidas nas pesquisas, grupos de estudos e atividades de extensão.
* Refletir sobre a relação entre filosofia e educação na perspectiva das relações sociais.
* Favorecer a participação dos alunos e professores em discussões e atividades que possibilitem uma inserção social.

**III - LINHAS DE PESQUISA**

* **3.1. Filosofia e Educação**

- Filosofia da Educação;

- Ensino de filosofia para jovens e crianças;

**Objetivos:**

* Refletir sobre a relação entre filosofia e educação na perspectiva das relações sociais;
* Refletir sobre o ensino de Filosofia no nível superior, médio e infantil;
* Discutir a contribuição da Filosofia para a compreensão do fenômeno pedagógico;
* Estabelecer uma relação entre a educação formal e a educação contextualizada visando a inserção social.

**Professores:**

- Maria Dulcinea da S. Loureiro – Departamento de Educação

**Estudantes**

- Israel - Curso de Pedagogia

- Paulo Roberto - Curso de Pedagogia

- Maria das Dores - Curso de Pedagogia

- Maria Elyara Oliveira – Mestranda FAFIDAM/UECE

Wegino Santos - Curso de Pedagogia

* **3.2. Filosofia, Política e Educação**

**Objetivos**

* Desenvolver pesquisas e estudos de Economia Política Clássica, Filosofia, Ciências Políticas e Educação voltados para a análise da história e da sociedade contemporânea.
* Estudar e divulgar a teoria dialética em Hegel, Marx e Gramsci.

**3.2.1. A QUESTÃO ESTADO: O PERCURSO TEÓRICO DE MARX**

O percurso teórico de Marx sobre a questão Estado já é bastante conhecido. Novamente, pretende-se, aqui, refazer esse percurso, não para simplesmente repetir o que já é lugar comum entre seus comentadores, a despeito das diferenças entre eles, mas, sim, com um objetivo definido, que é a crítica que aquele pensador faz dos chamados direitos humanos. Para tanto, faz-se necessário uma leitura da **Filosofia do Direito de Hegel**, pois é nessa obra que esse filósofo expõe suas reflexões sobre a **Declaração dos direitos do homem e do cidadão**, (*Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen*), ideais libertários e [liberais](http://pt.wikipedia.org/wiki/Liberalismo" \o "Liberalismo) da primeira fase da [Revolução Francesa](http://pt.wikipedia.org/wiki/Revolu%C3%A7%C3%A3o_Francesa" \o "Revolução Francesa) ([1789](http://pt.wikipedia.org/wiki/1789)-[1799](http://pt.wikipedia.org/wiki/1799)). É essa mesma Declaração que irá servir de base para a elaboração das constituições francesas, da segunda república, de 1848.

A crítica de Hegel a Declaração dos direitos do homem e do cidadão centra-se na ideia de que tal Declaração enuncia um prioncípio que se apresenta soba forma de imediação, isto é, de um mero princípio declaratório. Ora, para esse filósofo, permanececer nesse nível de abstração é ficar prisioneiro de uma ligação contratual entre os direitos e deveres do cidadão, uma vez que esse princípio exclui as mediações necessárias para concrertizá-lo como liberdade efetiva.

Marx, por sua vez, crítico veemente da **Filosofia do Direito de Hegel**, na **Para a Questão Judaica** e **18 de Brumário**, elabora sua crítica centrada no fato de que tais direitos são direitos que excluem os homens uns dos outros, pois cada um pode gozar de seus direitos desde que os demais estejam deles excluídos, como ocorre com o direito de propriedade. São direitos que fazem com que cada homem encontre no outro uma barreira à sua liberdade.

Como se pode perceber, este estudo do percurso teórico de Marx sobre a questão Estado exige um longo e penoso trabalho de leitura dos textos de Hegel e de Marx. Uma leitura nada fácil, principalmente se se considerar a heterogeneidade do Grupo de pesquisa, que inclui especialistas de diversas áreas e alunos de graduação.

**3.2.2. CAPITALISMO, ESTADO E EDUCAÇÃO EM KARL MARX E ANTONIO GRAMSCI**

O principal objetivo desta linha de pesquisa é analisar as relações entre capitalismo, Estado e educação à luz do pensamento de Karl Marx e Antonio Gramsci. Considerando que a problemática educacional vincula-se ao entendimento da natureza do Estado como um complexo jurídico-político-ideológico que tem a finalidade de “adequar a ‘civilização’ e a moralidade das mais vastas massas populares às necessidades de desenvolvimento contínuo do aparelho econômico de produção [...]” (GRAMSCI, 1975, p.1576), o objeto de estudo aqui adotado interessa às áreas de Filosofia da Educação, Trabalho-Educação e Política-Educacional.

No quadro geral do pensamento pedagógico brasileiro, as ideias de Marx e Gramsci não somente ocupam lugar particular, como também são fonte de múltiplas interpretações, polêmicas e discussões. Não obstante a profusão de escritos sobre o pensamento político-pedagógico destes autores deve-se observar que ainda hoje seus conceitos de Estado suscitam inúmeros debates entre pesquisadores e teóricos. Não seria forçoso dizer que o conceito marxiano/gramsciano de Estado é o foco central de atenção dos pedagogos progressistas, uma vez que fornece o arcabouço categorial que permite compreender o papel da educação, em especial das políticas públicas educacionais e da organização escolar formal, numa perspectiva dialética.

A forte influência de Marx e Gramsci no campo pedagógico brasileiro inicia-se a partir da segunda metade da década de 1970. Este período foi marcado pelo crescimento das lutas empreendidas pelos trabalhadores brasileiros, assim como pelo surgimento das mais variadas posições socialistas no cenário da vida política brasileira. Neste contexto, educadores brasileiros, críticos das relações sociais capitalistas, no esforço de compreender o papel que a escola assume numa sociedade capitalista, passaram a questionar a crença na neutralidade da educação e a chamar a atenção para o fato de que a prática pedagógica escolar não se reduz a um conjunto de técnicas e métodos de ensino.

Entrementes, tornou-se uma espécie de consenso a ideia de que o fenômeno educativo escolar não poderia mais ser analisado de forma abstrata e a-histórica, mas a partir de seus condicionantes econômicos, políticos e sociais. A prática educativa escolar, por conseguinte, passou a ser contextualizada e suas determinações buscadas para além do aspecto técnico. Doravante, buscar compreender, à luz do pensamento de Marx e Gramsci, o papel que a escola (na perspectiva da classe trabalhadora) assumia numa sociedade capitalista implicava recuperar o sentido atribuído por estes pensadores às categorias de Estado e Sociedade Civil. Estas categorias são importantes, portanto, porque possibilitam investigar a função sócio-política da escola sob o capitalismo, seja no que diz respeito ao seu papel na reprodução das relações sociais de produção seja no que diz respeito às suas possibilidades na elevação da consciência política dos trabalhadores.

**Professores**

Prof. Dr. Francisco José Soares Teixiera (Economia/ URCA)

Prof. Dr. Thiago Chagas Oliveira (Educação/ URCA)

Prof. Ms. Ricardo Dias de Almeida (Filosofia/ UFCA)

**Estudantes**

Havana Maria Ribeiro Alves (Mestranda Serviço Social/ UFAL)

* **3.3. Ética e Filosofia da Libertação**

**Objetivos**

* Integrar pesquisadores das áreas de Ética e Filosofia da Libertação com o intuito de aprimorar as atividades de investigação e docência;
* Promover o intercâmbio de experiências e reflexões no campo da Ética e da Filosofia da Libertação
* Discutir sobre a pluralidade dos horizontes e discursos éticos;
* Desenvolver as relações entre ética, vida e reconhecimento mútuo;

**Professores:**

- Rocildo Alves Lima Filho

- Tiago Gomes Landim

- José Carlos dos Santos

* **3.4. Filosofia da Religião e Antropologia Filosófica**

- Religião e campo simbólico

- Mito, religião e organização social.

**-** Hermenêutica e Antropologia Filosófica.

**Objetivos:**

- Analisar a influência e o impacto do mito e da religião nas diversas formas de organização social;

- Entender a influência do mito na educação propondo um processo de desmitificação através a reflexão filosófica;

- Discutir a tarefa da hermenêutica nas novas perspectivas antropológicas.

**Professores:**

Miguel Jr. Zacarias Lima

Carlos Alberto Tolovi

**IV- PROJETOS EM ANDAMENTO**

**4.1. Projeto de Pesquisa**

* **Linha de pesquisa: Filosofia e Educação**

**Profa.** M. Dulcinea da Silva Loureiro

**TÍTULO:** Como pensam os jovens a filosofia que estudaram no ensino médio?

**Bolsistas**: Jossane dos Santos Leite – Curso de Pedagogia – PIBIC/CNPQ

Georgia Pereira Reis - Curso de Pedagogia – PIBIC/CNPQ

Resumo:

* A pesquisa tem por objetivo averiguar os limites e possibilidades da disciplina de Filosofia sob o ponto de vista do aluno egresso do ensino médio do primeiro semestre dos cursos de História, Geografia, Letras, Pedagogia, Economia e Direito da URCA, nesse sentido busca-se identificar a representação desses jovens a respeito da formação crítica e de como o saber filosófico contribuiu para a efetivação dessa formação.

**Profs.** M. Dulcinea da Silva Loureiro; Carlos Alberto Tolovi e Miguel Junior Zacarias Lima

# TÍTULO: A Filosofia no Ensino Médio: A formação e Prática do Ensino de Filosofia da CREDE - 18

# Em andamento – FUNCAP

# A pesquisa tem por objetivo geral conhecer qual significado os professores atribuem ao saber filosófico para formação dos jovens, e como as práticas e os conteúdos podem auxiliar na elaboração de estratégias que promovam o engajamento dos mesmos. E por objetivos específicos Para dar conta do objetivo geral dessa pesquisa será preciso: Mapear os conteúdos e os materiais didáticos utilizados pelos professores de Filosofia da CREDE 18; Conhecer as didáticas que os professores trabalham no ensino médio nas aulas de Filosofia; Identificar as concepções de filosofia que norteiam essas práticas e o que as fundamentam; Conhecer as estratégias dos professores no que diz respeito ao trabalho docente com a disciplina.

* **Linha de pesquisa: Filosofia, Política e Educação.**

**Projeto de pesquisa:**

Título: Uma Leitura Crítico-Comentada da Crítica de Marx à Economia Política Clássica em *Os Manuscritos Econômico-Filosóficos* (2015.1 - )

Estudantes: Havana Maria Ribeiro Alves (Mestranda Serviço Social/ UFAL)

**Objetivos**

* Discutir a natureza da crítica marxiana contida nos *Manuscritos Econômico-FIlosóficos* daquela que Marx desenvolve posteriormente, mormente nos *Grundrisse* e no *Capital.*
* Discutir a tese althusseriana que estabelece um corte epistemológico entre as obras de juventude e de maturidade de Marx.
* Acompanhar a interlocução crítico-conceitual estabelecida por Marx com Adam Smith e David Ricardo.

**Linha de pesquisa: Filosofia, Política e Educação.**

* **Projeto de Pesquisa:**

Título: GRAMSCI E A FORMAÇÃO DO PENSAMENTO EDUCACIONAL MARXISTA BRASILEIRO (1970 – 1980): ESTADO, SOCIEDADE CIVIL E ESCOLA (2015.1 - )

**Objetivos**

* Analisar o impacto político-pedagógico de Antonio Gramsci para a formação do pensamento pedagógico brasileiro nas décadas de 1970 e 1980.
* Expor as relações entre Estado, sociedade civil e escola no pensamento de Antonio Gramsci.
* Expor as determinações gerais da estrutura econômica, social e política brasileira da década de 1980.
* Investigar as determinações econômicas, políticas e históricas que determinaram a inserção da teoria gramsciana no pensamento educacional brasileiro.
* Perquirir as vias de introdução do pensamento gramsciano no Brasil (universidades, partidos políticos, sindicatos, movimentos sociais etc.).

**V. GRUPOS DE ESTUDO**

**5.1. Educação e Filosofia**

**OBJETIVO**

Refletir sobre as relações e a contribuição da filosofia no campo da educação

**ATIVIDADES**

Leitura e discussão de obras filosóficas: Sobre a Pedagogia de Kant; Emílio, ou da educação de Rousseau; A República de Platão, Assim falou Zaratrusta de Niestzche, Manifesto do Partido Comunista e Manuscritos Econômicos e filosóficos – Trabalho Alienado de Marx; Educação e Emancipação de Adorno.

**5.2 - Ética e Filosofia da Libertação**

Objetivos: Estudo dos vários modelos de discurso ético direcionando a discussão para dar a conhecer os argumentos filosóficos que melhor sirvam de base para a ação em nossos dias;

- Estudo dos principais filósofos da Libertação dando ênfase a seus argumentos que esclareçam e fundamentem o conceito de Libertação.

**5.3 A obra teórica de Marx (2011.2)**

O grupo conta com a participação dos professores do Departamento de Educação e Economia (URCA), assim como de professores de outras faculdades e universidades (Filosofia/UFCA; Psicologia/ Facildade Leão Sampaio). Realiza encontros semanais aos domingos, das 18:00 horas às 20:00 horas.

**OBJETIVO**

Acompanhar a evolução teórica de Marx.

**ATIVIDADES**

* Leitura e discussão das seguintes obras filosóficas: *Ciência da Lógica* (Hegel)*;* Filosofia da História (Hegel); *Princípios da Filosofia do Direito* (Hegel); *Crítica da Filosofia do Direito de Hegel* (1843)*; Para a Questão Judaica* (1843/1844)*; Crítica da Filosofia do Direito de Hegel – Introdução* (1844); *Glosas Críticas ao Rei da Prússia* (1844); *Manuscritos Econômico-Filosóficos* (1844)*; A Sagrada Família* (1845); *A Ideologia Alemã* (1846); *A Miséria da Filosofia* (1847); *O Manifesto Comunista* (1848); *A Guerra Civil na França* (1871); *Grundrisse; O Capital* (1867).
* Oferta de minicurso de Introdução ao Pensamento de Marx (40 h/a) (2012/ 2013).
* Realização do I Encontro de Pesquisadores Marxistas do Cariri (2013).

**5.4 Aprendendo com Gramsci: Filosofia, Política e Educação**

**Objetivo**

Apresentar as principais determinações teóricas do pensamento político-pedagógico de Antonio Gramsci.

**Objetivos Específicos:**

* Destacar o lugar e a importância de Antonio Gramsci para o cenário educacional brasileiro.
* Contextualizar a emersão das ideias de Gramsci.
* Apresentar as mediações entre Estado, Sociedade Civil e Educação em Antonio Gramsci.
* Discutir a contribuição pedagógica de Gramsci para o desenvolvimento do trabalho pedagógico.

**ATIVIDADES**

* Organização e realização do III Encontro da Jornada Regional de Estudos e Pesquisas em Antonio Gramsci.
* Oferta do minicurso *Aprendendo com Gramsci: Filosofia, Política e Educação*
* Leitura e discussão dos seguintes textos filosóficos: *Escritos Políticos* (1 e 2); *Cartas do Cárcere* (1 e 2); *Cadernos do Cárcere* (6 vls.).

**VI. ATIVIDADES DE EXTENSÃO**

**Projetos:**

**6.1 - Diálogos filosóficos**

Promover encontros mensais para discussão de temáticas filosóficas com a comunidade acadêmica

1. A educação brasileira à luz do pensamento de Gramsci

Profa. Dra. Anita Helena Schlesener

Data: 30 de novembro de 2015

Coordenação: NUPEFE

**6.2 – Brincando com ética, gestando libertação**

Ação em uma brinquedoteca no Distrito de Missão Nova – Missão Velha com crianças de dois a oito anos de idade envolvidas em brincadeiras orientadas para a ética na ação e para ações que promovam um comportamento autônomo e libertador no decorrer das brincadeiras e jogos.

Coordenação: Tiago Landim

**6.3 – Discutindo filosofia: da ética à ontologia**

Este projeto de formação para professores que ministram a disciplina no ensino médio tem como objetivo geral proporcionar aos professores do Ensino Médio encontros de formação para reflexão em filosofia. Nesse sentido buscaremos desenvolver atividades que possam motivar a participação dos professores em eventos no campo da filosofia e do ensino de filosofia; promover a reflexão sobre a ação docente tendo como base a leitura de textos filosóficos e incentivar a produção de textos acadêmicos para a participação em eventos científicos.

Coordenação: M. Dulcinea da Silva Loureiro, Miguel Junior Zacarias Lima, Carlos Alberto Tolovi

Bolsista: Maria das Dores

**VII. PROPOSTAS DE AÇÕES A SEREM REALIZADAS**

- Publicação de uma Revista Eletrônica (on-line) de Filosofia e Educação;

- Curso de especialização em Filosofia e Educação;

- Fortalecimento dos grupos de estudos e criação de novos.

**VIII – PARTICIPANTES DO NÚCLEO**

**8.1. - Professores:**

1. Prof. Dr. Carlos Alberto Tolovi – Departamento de Ciências Sociais - URCA

2. Prof. Emanuel Marcondes de Sousa Torquato – Departamento de Filosofia - UFCA

3. Prof. Ms Fabiano José Araújo dos Santos – Departamento de Economia – URCA

4. Prof. Dr. Francisco José Soares Teixeira – Departamento de Economia - URCA

5. Prof. Ms. José Carlos - Departamento de Ciências Sociais – URCA

6. Profa. Dra. M. Dulcinea da S. Loureiro - Departamento de Educação – URCA

7. Prof. Ms. Miguel Jr. Zacarias Lima – Departamento de Educação - URCA

8. Prof. Ms. Tiago Gomes Landim – Departamento de Educação - URCA

9. Prof. Dr. Thiago Chagas - Departamento de Educação - URCA

10. Prof. Ms. Ricardo Dias de Almeida – Departamento de Filosofia - UFCA

11. Prof. Ms. Rocildo Alves Lima Filho – Departamento de Ciências Sociais – URCA

**8.2. Estudantes**

1. Amâncio Leandro Correia Pimentel – Professor da Rede Estadual de Ensino do Crato – Mestrando da FAFIDAM/UECE

2. Havana Maria Ribeiro - Mestranda Serviço Social/UFAL

3. Maria Elyara Lima de Oliveira- Mestranda FAFIDAM/UECE

4. Maria das Dores – Curso de pedagogia – PROEX/URCA

5. Israel – Curso de Pedagogia – PROEX/URCA

6. Paulo Roberto – Curso de Pedagogia – Grupo de Estudo Paulo Freire

7. Wegino Santos – Curso de Pedagogia